|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Начальное общее образование», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Технология в начальной школе: содержание предмета, технологии обучения  К.М.06.04.03 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Начальное общее образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.003** | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| заочной формы обучения 2019 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пед.н., доцент Котлярова Т.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Начальное общее образование»; форма обучения – заочная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Технология в начальной школе: содержание предмета, технологии обучения» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
| организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.04.03 «Технология в начальной школе: содержание предмета, технологии обучения».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Технология в начальной школе: содержание предмета, технологии обучения» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать методологию практической педагогической деятельности |
| ПК-3.5 уметь моделировать педагогические ситуации |
| ПК-3.6 уметь проектировать педагогическое взаимодействие |
| ПК-3.9 владеть методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях |
| ПК-3.10 владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| ПК-4.2 знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений |
| ПК-4.3 знать психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| ПК-4.8 уметь выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| ПК-4.10 уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ПК-4.11 уметь применять на практике технологии индивидуализации в образовании |
| ПК-4.16 владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: |

|  |
| --- |
| одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.) |
| ПК-4.17 владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития |
| ПК-4.18 владеть навыками управления командой |
|  |
| **Код компетенции: ПК-8**  **Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-8.1 знать особенности рекомендованных Министерством образования и науки РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по учебным дисциплинам начальной школы, позволяющие их использование при  обучении детей с различным уровнем подготовки |
| ПК-8.2 знать содержание учебно-методических комплектов по различным учебным предметам начальной школы из Федерального перечня учебников |
| ПК-8.3 знать типы и формы уроков, методы, приёмы, средства и технологии обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии, ОРКСЭ, принципы их отбора для изучения конкретного материала |
| ПК-8.4 знать содержание примерных программ предметных областей начальной школы |
| ПК-8.6 знать структуру и принципы проектирования рабочих программ по учебным предметам начальной школы |
| ПК-8.7 уметь определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах с различной подготовкой и уровнем индивидуального развития детей |
| ПК-8.8 уметь составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приёмы, средства и технологии обучения с целями урока и изучаемым содержанием |
| ПК-8.10 владеть современными методиками в различных предметных областях начальной школы |
| ПК-8.11 владеть современными технологиями, в т.ч. информационными, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.06.04.03 «Технология в начальной школе: содержание предмета, технологии обучения» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях "Искусство" и "Технология"" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Безопасность жизнедеятельности  Педагогика и психология начального образования | Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) | | | | ПК-3, ПК-4, ПК-8 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 10 | |
| *Лекций* | | | | 6 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 2 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 123 | |
| Контроль | | | | 9 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 4 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Тема 1. Задачи трудового обучения. История развития и методы трудового обучения в начальной школе. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. | | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 2. Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе. Подготовка учителя к уроку технологии. | | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 3. Методы преподавания технологии. Формы организации учебно-воспитательной работы на уроках технологии. | | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 4. Методика организации и проведения урока технологии. | | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 5. Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты | | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 6. Ткани. Работа с тканью. | | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 7. Материал и образ (композиция на плоскости из различных материалов) | | Лек | 4 | | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 8. Художественная техника. Основы композиции | Лек | 4 | 0 |
| Тема 9. Уроки технологии в начальной школе | Лек | 4 | 0 |
| Тема 1. Подготовка учителя к уроку технологии. | Пр | 4 | 0 |
| Тема 2. Методы преподавания технологии. Формы организации учебного процесса. | Пр | 4 | 2 |
| Тема 3. Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты | Пр | 4 | 0 |
| Тема 4. Разметка, сгибание, складывание бумаги. Резание, склеивание бумаги | Пр | 4 | 0 |
| Тема 5. Новые приемы обработки бумаги. Использование разных способов выкраивания деталей для создания образа и настроения. | Пр | 4 | 0 |
| Тема 6. Материал и образ (композиция на плоскости из различных материалов) | Пр | 4 | 0 |
| Тема 7. Разметка ткани продергиванием нити. Швы. | Пр | 4 | 0 |
| Тема 8. Керамика в культуре народов мира. Роспись сосуда. | Пр | 4 | 0 |
|  | СР | 4 | 123 |
| Тема 1. Задачи трудового обучения. История развития и методы трудового обучения в начальной школе | Сем | 4 | 0 |
| Тема 2. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. | Сем | 4 | 0 |
| Тема 3. Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе | Сем | 4 | 0 |
| Тема 4. Методика организации и проведения урока технологии. | Сем | 4 | 2 |
| Тема 5. Ткани. Рекомендации по работе с природными и другими материалами. | Сем | 4 | 0 |
| Тема 6. Мозаика: художественная техника, основы композиции | Сем | 4 | 0 |
| Тема 7. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении меж-предметных связей. | Сем | 4 | 0 |
| Тема 8. Особенности построения уроков организации контроля результатов обучения младших школьников. | Сем | 4 | 0 |
| Тема 9. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении меж-предметных связей | Сем | 4 | 0 |
|  | Эк | 4 | 9 |
|  | Конс | 4 | 2 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № | | | |

|  |
| --- |
| 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |

|  |
| --- |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Задачи трудового обучения. История развития и методы трудового обучения в начальной школе. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.** |
| Технология: основные понятия, структура построения курса. Средства обучения. Проблема формулировки учебных заданий для учащихся. Активизация творческих способностей младших школьников в процессе формирования навыков работы с различными материалами.  Становление технологии как учебного предмета. Периоды и причины занижения роли практического труда в образовании. Включение практического труда в учебно- воспитательный процесс в разные периоды. Развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности.  Различные программы по технологии («Школа мастеров» Т.М. Геронимус, «Искусство и художественный труд» В Я Шпикаловой, «Художественный труд» Н.М. Конышевой, «Технология. Ступеньки к мастерству» Е.А. Лутцева, программы Т.Н. Просняковой). Пояснительная записка к программам. Структура программы. Расположение материала по классам. Различия и общие черты различных программ. |
| **Тема 2. Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе. Подготовка учителя к уроку технологии.** |
| Правила оборудования кабинета технологии. Материалы и инструменты. Техника безопасности при работе с инструментами.  Особенности построения уроков «Технология» и организации контроля результатов обучения младших школьников. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности. |
| **Тема 3. Методы преподавания технологии. Формы организации учебно- воспитательной работы на уроках технологии.** |
| Научно-теоретические основы и современная проблематика методики преподавания технологии. Особенности, характер и содержание трудовой деятельности и педагогического руководства, организации и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Содержание, особенности и возможности использования различных методов обучения на уроке технологии.  Урок как основная форма обучения и воспитания младших школьников. Другие формы организации трудового обучения и воспитания в младших классах. |
| **Тема 4. Методика организации и проведения урока технологии.** |
| Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы. Методика проведения и подготовки занятий по технологии при обучении детей младшего школьного возраста. Компоненты интегративной модели, ориентированной на общее развитие младших школьников в трудовой деятельности. Методы и способы осуществления преемственности в художественно-эстетическом развитии детей  дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения художественному труду, как одному из разделов предмета «Технология» |
| **Тема 5. Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты** |
| Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.  История производства бумаги. Разновидности, строение и свойства бумаги. Картон.  Разметка, сгибание, складывание бумаги. Резание, склеивание бумаги  Отделка бумаги различными способами. Склеивание. Виды клея. Из истории аппликации. Виды аппликации. |

|  |
| --- |
| Новые приемы обработки бумаги. Использование разных способов выкраивания деталей для создания образа и настроения.  Цикл практических занятий, направленных на овладение студентами методикой обучения и воспитания детей в процессе руководства их художественно-конструкторской деятельностью. Проектные работы. |
| **Тема 6. Ткани. Работа с тканью.** |
| Виды тканей. Обучение учащихся способам разметки ткани путем продергивания нити. Обучение приему выполнения бахромы в изделиях из ткани с полотняным переплетением. Формирование умения выполнять шов «вперед иголкой», знакомство с его декоративными свойствами. Ознакомление с другими видами швов. Натяжение нити.  Ознакомление с техникой безопасности при работе с иглой. |
| **Тема 7. Материал и образ (композиция на плоскости из различных материалов)** |
| Природный материал. Рекомендации и приемы работы с природными материалами.  Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческого воображения на уроках ручного труда. Конструирование по модели как средство развития творческих способностей младших школьников; |
| **Тема 8. Художественная техника. Основы композиции** |
| Мозаика: художественная техника, основы композиции.  Представление о мозаике как о художественной технике и ее архитектурно- художественном использовании. Развитие творческих способностей в ходе работы над мозаикой. Использование мозаики. Практические умения, необходимые для изготовления мозаики.  Керамика в культуре народов мира. Роспись сосуда.  Представление об исторической информативности вещей. Формирование представлений о гармоничной взаимосвязи формы и функции бытовых предметов в народной культуре. Ознакомление с приемами создания простой гармоничной формы сосуда. |
| **Тема 9. Уроки технологии в начальной школе** |
| Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.  Связь трудового обучения с другими предметами. Интегрированные уроки, методика их проведения.  Особенности построения уроков организации контроля результатов обучения младших школьников.  Особенности построения уроков «Технология» и организации контроля результатов обучения младших школьников. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности.  Применение современных педагогических технологий на уроках технологии |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема 1. Подготовка учителя к уроку технологии.** |
| 1. Особенности построения уроков «Технология» и организации контроля результатов обучения младших школьников.  2. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятель-ности.  3. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с други-ми научными областями.  4. Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам дея-тельности. |

|  |
| --- |
| **Тема 2. Методы преподавания технологии. Формы организации учебного процесса.** |
| 1. Научно-теоретические основы и современная проблематика методики преподавания технологии.  2. Особенности, характер и содержание трудовой деятельности и педаго-гического руководства, организации и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.  3. Содержание, особенности и возможности использования различных методов обучения на уроке технологии. |
| **Тема 3. Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты** |
| 1. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности.  2. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями.  3. Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельно-сти.  4. История производства бумаги. Разновидности, строение и свойства бума-ги. Картон. |
| **Тема 4. Разметка, сгибание, складывание бумаги. Резание, склеивание бумаги** |
| 1. Отделка бумаги различными способами.  2. Склеивание. Виды клея.  3. Из истории аппликации. Виды аппликации.  Коллоквиум 1 «Что такое технология?» |
| **Тема 5. Новые приемы обработки бумаги. Использование разных способов выкраивания деталей для создания образа и настроения.** |
| 1. Цикл практических занятий, направленных на овладение студентами методикой обучения и воспитания детей в процессе руководства их художественно-конструкторской деятельностью.  2. Проектные работы.  Коллоквиум 2 «Работа с бумагой на уроках в начальной школе» |
| **Тема 6. Материал и образ (композиция на плоскости из различных материалов)** |
| 1. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формиро-вании у младших школьников творческого воображения на уроках ручного труда.  2. Конструирование по модели как средство развития творческих спо-собностей младших школьников; |
| **Тема 7. Разметка ткани продергиванием нити. Швы.** |
| 1. Обучение учащихся способам разметки ткани путем продергивания нити.  2. Обучение приему выполнения бахромы в изделиях из ткани с полотняным переплетением.  3. Формирование умения выполнять шов «вперед иголкой», знакомство с его декоративными свойствами.  4. Ознакомление с другими видами швов.  5. Натяжение нити. |
| **Тема 8. Керамика в культуре народов мира. Роспись сосуда.** |
| 1. Представление об исторической информативности вещей.  2. Формирование представлений о гармоничной взаимосвязи формы и функции бытовых предметов в народной культуре.  3. Ознакомление с приемами создания простой гармоничной формы сосуда |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Тема 1. Задачи трудового обучения. История развития и методы трудового обучения в начальной школе** |
| 1. Технология: основные понятия, структура построения курса.  2. Средства обучения.  3. Проблема формулировки учебных заданий для учащихся. |

|  |
| --- |
| 4. Активизация творческих способностей младших школьников в процессе формирования навыков работы с различными материалами.  5. Становление технологии как учебного предмета.  6. Периоды и причины занижения роли практического труда в образова-нии.  7. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в разные периоды.  8. Развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности. |
| **Тема 2. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.** |
| 1. Различные программы по технологии («Школа мастеров» Т.М. Герони-мус, «Искусство и художественный труд» В Я Шпикаловой, «Художе-ственный труд» Н.М. Конышевой, «Технология. Ступеньки к мастерству» Е.А. Лутцева, программы Т.Н. Просняковой).  2. Пояснительная записка к программам.  3. Структура программы.  4. Расположение материала по классам.  5. Различия и общие черты различных программ. |
| **Тема 3. Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе** |
| 1. Правила оборудования кабинета технологии.  2. Материалы и инструменты.  3. Техника безопасности при работе с инструментами. |
| **Тема 4. Методика организации и проведения урока технологии.** |
| 1. Методика преподавания технологии в начальных классах.  2. Общие вопросы. Методика проведения и подготовки занятий по технологии при обучении детей младшего школьного возраста.  3. Компоненты интегративной модели, ориентированной на общее развитие младших школьников в трудовой деятельности.  4. Методы и способы осуществления преемственности в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения художественному труду, как одному из разделов предмета «Технология» |
| **Тема 5. Ткани. Рекомендации по работе с природными и другими материалами.** |
| 1. Виды тканей.  2. Природный материал.  3. Рекомендации и приемы работы с природными материалами.  1. Виды тканей.  2. Природный материал.  3. Рекомендации и приемы работы с природными материалами. |
| **Тема 6. Мозаика: художественная техника, основы композиции** |
| 1.Представление о мозаике как о художественной технике и ее архитектурно- художественном использовании.  2. Развитие творческих способностей в ходе работы над мозаикой.  3. Использование мозаики. Практические умения, необходимые для изготовления мозаики. |
| **Тема 7. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении меж- предметных связей.** |
| 1. Связь трудового обучения с другими предметами.  2. Интегрированные уроки, методика их проведения.  3. Связь уроков технологии с математикой, русским языком, окружающим миром, изобразительным искусством.  4. Методика проведения интегрированных уроков математика-технология, изобразительное искусство-технология, окружающий мир-технология. Особенности |

|  |  |
| --- | --- |
| цели, содержания, структуры. | |
| **Тема 8. Особенности построения уроков организации контроля результатов обучения младших школьников.** | |
| 1. Особенности построения уроков «Технология» и организации контроля результатов обучения младших школьников.  2. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельно-сти. | |
| **Тема 9. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении меж- предметных связей** | |
| 1. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.  2. Воспитание у младших школьников культуры быта на уроках технологии.  3. Особенности уроков технологии в первом классе.  4. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии.  5. Методика организации внеклассной работы по технологии  6. Мотивация учебной деятельности учащихся на уроках технологии  7. Проверка знаний, умений и навыков учащихся на уроках технологии как один из стимулов учебной деятельности. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Технология в начальной школе: содержание предмета, технологии обучения» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС / Петрушин В. И.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 395 с . - ISBN: 978-5-534-08179-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/437239> | |
| 2. Методика обучения технологии / Серебренников Л. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 226 с . - ISBN: 978-5-534-06302-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/471106> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Зименкова Ф. Н.. - Москва: Прометей, 2013. - 94 с. - ISBN: 978-5-7042-2399-3. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html> | |
| 2. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности / Черткоева В. Г., Тахохов Б. А.. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. - 160 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64916.html> | |

|  |
| --- |
| 3. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству / Павлова Н. А.. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 75 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66810.html> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения |

|  |
| --- |
| рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на |

|  |
| --- |
| платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, |

|  |
| --- |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |